



KLASSE(N)KRACHT:

MET RESPECT VOOR DE KLAS.
IN 7 STAPPEN NAAR EEN VEILIG
EN SOCIAAL GROEPSKLIMAAT

AUTEUR: Jelly Bijlsma
UITGEVERIJ: Leuker.nu
JAAR: 2015
PAGINA'S: 262
ISBN: 978 94 6254 2778
PRIJS: € 24,95

OVER DE SCHRIJVER

Jelly Bijlsma is ruim dertig jaar actief in het onderwijs. Eerst als leerkracht en de laatste twintig jaar als adviseur, coach, orthopedagoog, psycholoog en trainer. Met haar bedrijf JBC&T ontwikkelde zij de aanpak van Klasse(n)Kracht.

INHOUD EN WAARDERING

Het boek beschrijft een preventieve aanpak om het proces van groepsvorming te begeleiden. De letters R.E.S.P.E.C.T. staan voor de 7 pijlers die een rol spelen in het groepsvormingsproces:

R: Regels, Routines en Rituelen;
E: Erbij horen;
S: Samenwerken en Samenspelen;
P: Persoonlijk Meesterschap;
E: Energie;
C: Contact en Communicatie;
T: Trainen van Vaardigheden.

Bijlsma houdt een pleidooi dat de directeur de regie voert over het pedagogisch klimaat in de school, dat de intern begeleider de regie voert over de groepsvormingsprocessen en dat alle leerkracht 'kijken' en blijven kijken naar kinderen in hun spel en in de groep. Er wordt ingegaan op het formuleren van een schoolvisie op sociale ontwikkeling en de groepsdynamiek en een missie formuleren waar alle collega's op aangesproken kunnen worden. Ga aan het werk vanuit de kernwaarden en vanuit concrete doelen. Weet met elkaar: hier gaan wij als school, als team aan werken.

De theorie van de groepsdynamica (forming, norming, storming en performing) wordt verduidelijkt aan de hand van praktijkvoorbeelden. Elk hoofdstuk sluit af met een samenvatting. Helder wordt beschreven wat en ook hoe iets gedaan

kan worden. Het uitgangspunt is het handelen van jou als leerkracht in en met de klas. Een voorbeeld is de inzet van de STORM-kaart bij het oplossen van een ruzie. Dit wordt binnen de groep eerst geoefend met drama of een rollenspel. De cyclus van handelingsgericht werken komt aan de orde: je neemt bijvoorbeeld waar door het maken van een sociogram of een groepsthermometer. Na de analyse ga je proberen te begrijpen. Snap jij als leerkracht wat er gebeurt en ook waarom? Met de verzamelde informatie wordt een plan gemaakt, met het te bereiken doel voor ogen. Het plan wordt uitgevoerd en daarna wordt nagegaan wat het effect is van de uitgevoerde activiteiten, en hoe men 'de vinger aan de pols houdt' om het bereikte doel te behouden.

Het draait om het persoonlijk meesterschap van de leerkracht. De in het boek opgenomen reflectievragen en tips kunnen zeker een rol spelen om meer zicht te krijgen op jouw persoonlijk meesterschap. Een begeleider kan een coachende rol spelen om dit te vergroten en/of te verbeteren. In de bijlage staat een overzichtelijk formulier dat als startpunt ingezet kan worden. In de laatste hoofdstukken worden casussen besproken rond 'leerlingen die sterk op elkaar gericht zijn', 'opstandig gedrag' en 'grenzeloosheid'.

Het boek leest gemakkelijk door de ruime lay-out. Een aanrader zowel voor de leerkracht als voor de begeleider in het onderwijs en ook voor de leerlingen, zoals op de achterflap staat: Zij krijgen een leerkracht die het verschil maakt, een leerkracht die weet wat nodig is om van een klas een team te maken. En als begeleider kun je hier zeker toe bijdragen door gebruik te maken van de RESPECT-aanpak.

Engelien Houben-Feddema

Op www.klassenkracht.nl is meer informatie te vinden. Ook kun je hier een aanvraag doen voor het gratis e-book '108 werkvormen om van je klas een TOP-groep te maken'.

Wil je ook kans maken op een exemplaar van 'Klasse(n)kracht: met respect voor de klas'? Kijk dan op pagina 43