

Competenties en Gedragsindicatoren

(hoort bij blz. 186 e.v. van **Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de Klas**)

Competenties en gedragsindicatoren van de gastheer	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Ontvangt de leerlingen 's morgens bij de deur en neemt aan het eind van de dag weer afscheid • Kent de namen van de leerlingen • Kent de leefwereld van de leerlingen • Sluit aan bij de belevings- en interessewereld van de leerlingen • Geeft individuele aandacht • Is in staat contact te maken met de leerling • Reageert adequaat op leerlingen en op een groep (ook bij ongewenst gedrag)

Competenties en gedragsindicatoren van de presentator	
Competenties	Gedragsindicatoren
Overtuigen	<ul style="list-style-type: none"> • Kan iets helder uitleggen • Geeft een enthousiaste presentatie • Toetst of de boodschap is overgekomen • Benoemt gewenst gedrag • Corrigeert op gedrag • Kan iets op verschillende manieren uitleggen
Presenteren	<ul style="list-style-type: none"> • Kan op een heldere wijze presenteren • Stemt af op de leerbehoeften van de leerlingen • Reageert adequaat op vragen van leerlingen • Kan het doel van de presentatie verwoorden • Kan een heldere structuur aanbrengen voor de leerlingen • Is voor leerlingen voorspelbaar t.a.v. wat er van hen verwacht wordt tijdens de presentatie

Competenties en gedragsindicatoren van de pedagoog	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Kent de namen van de leerlingen • Kent de leefwereld van de leerlingen • Sluit aan bij de belevings- en interessewereld • Geeft individuele aandacht • Is in staat contact te maken met de leerling • Reageert adequaat op leerlingen en op een groep (ook bij ongewenst gedrag)
Pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leert leerlingenreflecteren op hun eigen gedrag • Is in staat een veilige leer- en leefomgeving te creëren • Werkt vanuit een groepsmissie • Is in staat ongewenst gedrag te corrigeren, te begrenzen • Stelt, bewaakt en bespreekt samen met de leerlingen de gedragsregels • Voert bewust regie op het groepsproces
Sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none"> • Spreekt vertrouwen uit in de ander • Toont waardering en geeft veel complimenten op procesniveau • Toont respect voor gevoelens van een ander, ook wanneer er sprake is van weerstand • Kan de intentie van negatief gedrag zien • Pakt signalen (verbaal en non-verbaal) op van kinderen die niet goed in hun vel zitten • Pakt signalen uit de groep op die wijzen op onrust of onveiligheid
Stressbestendigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Raakt bij verstoringen niet in paniek • Blijft zakelijk en kalm, ook als er weerstand geboden wordt of er direct op de man gespeeld wordt • Neemt verantwoordelijkheid • Herstelt zich snel bij tegenslag of pech • Blijft effectief functioneren, ook onder tijdsdruk
Plannen en organiseren	<ul style="list-style-type: none"> • Kan hoofdzaken van bijzaken scheiden • Stelt prioriteiten en werkt volgens plan • Formuleert concrete acties om het pedagogisch en het onderwijsleerklimaat te verbeteren • Stelt plannen bij als dat nodig is • Is in staat om vanuit leerdoelen te werken en daar effectieve werkvormen bij te zoeken
Actief Luisteren	<ul style="list-style-type: none"> • Houdt contact met gesprekspartners • Reageert op non-verbale taal door vragen te stellen • Hanteert NIVEA (Niet Invullen Voor Een Ander) • Hanteert ANNA (Altijd Navragen, Nooit Annemen) • Hanteert LSD (Luisteren, Samenvatten en Doorvragen)

Competenties en gedragsindicatoren van de didacticus	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Kan zowel verbaal als non-verbaal afstemmen op de leerlingen • Kan initiatieven van kinderen volgen en ontvangen • Geeft ontvangstbevestigingen aan leerlingen • Nodigt leerlingen uit zich te uiten • Sluit aan bij de interessewereld van de leerlingen
Gedifferentieerd werken	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft duidelijke instructie • Maakt gebruik van verschillende instructies afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen • Hanteert gevarieerde werkvormen • Activeert de leerlingen • Maakt gebruik van coöperatieve werkvormen
Geïntegreerd werken	<ul style="list-style-type: none"> • Laat leerlingen samenwerken • Speelt in op verschillende leerstijlen • Controleert of leerlingen de stof begrijpen • Stimuleert leerlingen te reflecteren op oplossingsstrategieën
Voortgangsbewaking	<ul style="list-style-type: none"> • Bewaakt systematisch de voortgang van het leerproces • Leert leerlingen te reflecteren op het leerresultaat en het leerproces

Bron: Martie Slooter, (2009). Coachen op contact
 Martie Slooter (2013). De vijf rollen van de leraar. CPS.